



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Y DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

VANDA LÚCIA MENEZES



***LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN LOS
AÑOS FINALES DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL:
DESAFÍO EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO***

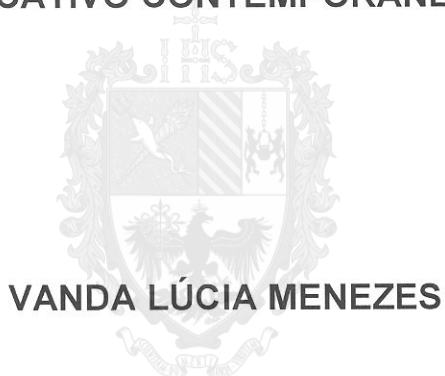
Buenos Aires

2018

int
AF

VANDA LÚCIA MENEZES

**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN LOS AÑOS
FINALES DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL: DESAFÍO
EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO**



VANDA LÚCIA MENEZES

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tesis presentada al Programa de Pos Graduación en Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social da Universidad Del Salvador en Buenos Aires, para obtención del título de Maestría en Educación, en la línea de Investigación Educación y Aprendizaje.

Directora: Profesora Dra. Lilian Zieger

Buenos Aires

2018

VANDA LÚCIA MENEZES

**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN LOS AÑOS
FINALES DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL: DESAFÍO
EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO**

Tesis presentada al Programa de Pos Graduación en Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social da Universidad Del Salvador en Buenos Aires, para obtención del título de Maestría en Educación, en la línea de Investigación Educación y Aprendizaje.

BANCA DICTAMINADORA:

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Buenos Aires,

Agradecimientos

Agradezco a la vida, a sus misterios de finitud e infinitud – a Dios.

A mis abuelos (*in memoria*), maternos y paternos por todo que me enseñaron. A mis padres, por la vida.

Mi familia (esposo Carlos y mi hijo Gabriel) por su comprensión y apoyo. Mis amores. Mis parientes y amigos por sus palabras de esperanza y fe. Especialmente a mi primo Miguel.

Todos mis queridos compañeros de estudio e incentivo.

La profesora Dra. Lilian Zieger por siempre acreditar que es posible realizar sueños y estar junto a mi trayectoria.

Los profesores de la Universidad del Salvador – USAL por sus aulas expresivas.

A las coordinadoras del Polo UAB – Universidad Abierta del Brasil – en Sapucaia del Sur, por recibirme siempre.

Mis colegas de trabajo y de la Secretaría Municipal de Educación, por el incentivo en la investigación.

A la profesora de español Natalí Hernández, por sus clases provocativas y esclarecedoras.

Y en especial a las escuelas y profesores que colaboraran para la realización de la investigación.

De corazón, muchas gracias a todos y a todas.

Gracias a la vida que me ha dado tanto. Me ha dado el sonido y el abecedario. Con él, las palabras que pienso y declaro.

Violeta Parra



Cuando el hombre comprende su realidad, puede levantar las hipótesis sobre el desafío de ésta y buscar solución. Así, puede cambiarla y su trabajo puede crear un mundo propio, él y sus circunstancias.

Paulo Freire

Resumen

Frente al escenario provocado por la Revolución Tecnológica y recurrentes transformaciones en la sociedad, en las relaciones sociales, en el trabajo, en la política y en la forma individual y colectiva de vivir en el mundo, están las instituciones educativas. Dentro de esta complejidad, la escuela del siglo XXI tiene el desafío de trabajar con la formación humana de las nuevas generaciones, en un escenario mundial muy cambiado, donde la revolución tecnológica provocó cambios en la manera de vivir en sociedad. Estos cambios se reflejan directamente en las instituciones educativas. El profesor establece un contacto directo con los alumnos. Él es un vínculo que conecta al sujeto en formación al mundo a ser descubierto, interpretado. Por tanto, su práctica pedagógica en este momento histórico que estamos viviendo se presenta como un desafío educativo contemporáneo. Así, este trabajo de investigación tuvo como objeto de estudio entender cómo se producen las prácticas pedagógicas de los docentes en los años finales de la Enseñanza Fundamental y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en un contexto socio-histórico modificado por la tecnología. Por lo tanto, la investigación fue realizada, a través de una muestra, en las diez mayores escuelas públicas del municipio de Sapucaia del Sur, en Rio Grande del Sur – Brasil, en el año de 2015. Fue aplicado un cuestionario con doce preguntas abiertas, a los educadores de los años finales de la enseñanza fundamental, caracterizando la investigación como cuali-cuantitativa. Para fundamentar la tesis buscamos la teoría socio-histórica de Lev Vygotsky, algunos de sus conceptos y la importancia de sus estudios sobre la Zona de Desarrollo Proximal. También fue revisado el concepto de aprendizaje significativo de David Ausubel y los estudios de Gimeno Sacristán y Pérez Gómez en su libro Comprender y Transformar la Enseñanza. Las consideraciones de la autora Flavia Terigi y otros autores respecto a escuela primaria y que están fundamentando la investigación. El objetivo de la tesis fue analizar las prácticas pedagógicas de los docentes en los años finales de la Enseñanza Fundamental y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, a fin de comprender y contribuir a la calidad de la enseñanza en la escuela pública del municipio de Sapucaia del Sur.

Palabras clave: Práctica pedagógica; Cultura; Proceso de enseñanza y de aprendizaje; Desarrollo.

Abstract

Against the scenario brought by the Technological Revolution and the recurring society's transformations, lived in social relations, work, politics and the individual and collective way of living in the world, are the educational institutions. In this complex society, the 21st century School has the challenge of working with the human formation of the new generations, in a much modified world scenario, where the technological revolution caused changes in the way of living in society. These transformations directly reflect on educational institutions. The teacher, who establishes direct contact with the students, is a link that connects the individual under graduation to the world to be revealed and interpreted. Therefore, the pedagogical practice in this historical moment we are experiencing presents itself as a contemporary educational challenge. Thus, this research aimed to understand teachers' pedagogical practices in the last years of Primary School and its implications in the teaching and learning process in a socio-historical context modified by technology. To do so, the research was carried out through sampling, in the ten largest public schools of Sapucaia do Sul City, in the State of Rio Grande do Sul, in the year 2015. A questionnaire with twelve open questions was applied to the educators of the last years of fundamental teaching, featuring the research as quantitative. To support the thesis, we look for Lev Vygostky's sociohistorical theory, some of his concepts and the importance of his studies on Proximal Development Zone. The concept of meaningful learning of David Ausubel and the studies of Gimeno Sacristán and Perez Gómez in the book *Understanding and Transformation of Teaching* were revised. The considerations of author Flávia Terigi and other authors on primary school are also grounding the research. The purpose of this study was to analyze the teachers' pedagogical practices in the last years of Primary School and its implications in the teaching and learning process, in order to understand them and contribute to the quality of teaching in the public school of Sapucaia do Sul City.

Keywords: Pedagogical practice; Culture; Teaching and Learning Process; Development.

Lista de Tablas

Tabla 1 - Porcentaje de devolución de los instrumentos aplicados.....	056
Tabla 2 - Caracterización de los entrevistados por sexo.....	058
Tabla 3 - Caracterización de los entrevistados por área de actuación.....	060
Tabla 4 - Tiempo de la práctica docente.....	063
Tabla 5 - Horas semanales de trabajo docente.....	065
Tabla 6 - Número de Estudiantes asistidos semanalmente por los docentes en el año electivo de 2015.....	067
Tabla 7 - Tiempo dedicado semanalmente por el docente para planeación.....	069
Tabla 8 – Carga horaria dedicada por el docente para formación continua en el periodo de 2011 a 2015.....	071
Tabla 9 – Recursos pedagógicos utilizados por los docentes en su práctica pedagógica.....	073
Tabla 10 – Recursos tecnológicos utilizados por los docentes en su práctica.....	076
Tabla 11 – Recursos no tecnológicos, utilizados por los docentes en su práctica.....	077
Tabla 12 – Prioridades de los docentes para el proceso de planeación.....	079
Tabla 13 – Dificultades presentadas por los docentes en la práctica pedagógica.....	082
Tabla 14 – Factores que evidencian logros obtenidos de los docentes en la prácticapedagógica.....	085
Tabla 15 – Modificación de la práctica docente a partir del uso de tecnologías.....	088
Tabla 16 – Modificación de la práctica docente, a través de estrategias pedagógicas.....	090
Tabla 17 – Factores fundamentales considerados por los docentes para el aprendizaje de los discentes.....	093
Tabla 18 – Percepción de los docentes acerca de la motivación de los discentes para con los estudios.....	095
Tabla 19 – Nivel de la motivación de los Estudiantes para el aprendizaje, en la concepción docente.....	097

Tabla 20 – Estrategias docentes para apoyar a los Estudiantes para el aprendizaje.....099

Tabla 21 - Función de la escuela en la actualidad: en la percepción de los docentes.....101

Tabla 22 – Mediación docente en pro del aprendizaje..... 105

Tabla 23 – Evaluación inicial del conocimiento construido por los discentes para la planeación docente.....107

Tabla 24 – Motivos de los docentes para realizar la evaluación de conocimiento construido por los discentes.....109

Tabla 25 - Razones de las altas tasas de reprobación, deserción escolar y el aprendizaje de baja intensidad.....111

Tabla 26 – Percepción docente acerca de la organización escolar.....115

Tabla 27 – Sugerencias docentes para la cualificación de la enseñanza escolar.....117

Tabla 28 – Como los docentes seleccionan los contenidos escolares.....119



Lista de Gráficos

Gráfico 1 - Porcentaje de devolución de los instrumentos aplicados.....	057
Gráfico 2 - Caracterización de los entrevistados por sexo.....	058
Gráfico 3 Caracterización de los entrevistados por área de actuación.....	061
Gráfico 4 - Tiempo de la Práctica docente.....	064
Gráfico 5 - Horas semanales de trabajo docente.....	066
Gráfico 6 - Número de Estudiantes asistidos semanalmente por los docentes en el año electivo de 2015.....	068
Gráfico 7 - Tiempo dedicado semanalmente por el docente para planeación.....	069
Gráfico 8 – Carga horaria dedicada por el docente para formación continua en el periodo de 2011 a 2015.....	071
Gráfico 9 – Recursos pedagógicos utilizados por los docentes en su práctica pedagógica.....	074
Gráfico 10 – Recursos tecnológicos utilizados por los docentes en su práctica.....	076
Gráfico 11 – Recursos no tecnológicos, utilizados por los docentes en su práctica.....	078
Gráfico 12 – Prioridades de los docentes para el proceso de planeación.....	080
Gráfico 13 – Dificultades presentadas por los docentes en la práctica pedagógica.....	083
Gráfico 14 – Factores que evidencian logros obtenidos de los docentes en la práctica pedagógica.....	086
Gráfico 15 – Modificación de la práctica docente a partir del uso de tecnologías.....	088
Gráfico 16 – Modificación de la práctica docente, a través de estrategias pedagógicas.....	091
Gráfico 17 – Factores fundamentales considerados por los docentes para el aprendizaje de los discentes.....	093
Gráfico 18 – Percepción de los docentes acerca de la motivación de los discentes para con los estudios.....	096
Gráfico 19 – Nivel de la motivación de los Estudiantes para el aprendizaje, en la concepción docente.....	098

Gráfico 20 – Estrategias docentes para apoyar a los Estudiantes para el aprendizaje.....	100
Gráfico 21 - Función de la escuela en la actualidad: en la percepción de los docentes.....	102
Gráfico 22 – Mediación docente en pro del aprendizaje.....	105
Gráfico 23 – Evaluación inicial del conocimiento construido por los discentes para la planeación docente.....	107
Gráfico 24 – Motivos de los docentes para realizar la evaluación de conocimiento construido por los discentes.....	109
Gráfico 25 - Razones de las altas tasas de reprobación, deserción escolar y el aprendizaje de baja intensidad.....	112
Gráfico 26 – Percepción docente acerca de la organización escolar.....	115
Gráfico 27 – Sugerencias docentes para la cualificación de la enseñanza escolar.....	117
Gráfico 28 – Como los docentes seleccionan los contenidos escolares.....	119



Lista de siglas

MEC – Ministerio de la Educación y Cultura

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística IDEB – Índice de Desarrollo de la Educación Básica

INEP - Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira

PPP – Proyecto Político Pedagógico

SMED – Secretaria Municipal de Educación

LDBEN – Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional UAB - Universidad Abierta del Brasil

CAPES – Coordinación del Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior

PLS – Proyecto de Ley del Senado Nacional

TICs- Tecnologías de Información y Comunicación



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ÍNDICE

Introducción.....	14
1 Perspectiva Socio-interaccionista en la Educación.....	20
1.1 La educación como bien cultural.....	20
1.2 Formación y procesos de evolución de la mente humana.....	24
2 Aprendizaje y Desarrollo.....	29
2.1 El proceso de la enseñanza y del aprendizaje.....	34
2.2 Prácticas pedagógicas y sus implicaciones en el aprendizaje.....	37
3 La Escuela en la Actualidad.....	43
3.1 Panorama actual.....	43
3.2 Perspectivas en la Educación.....	47
4 Caminos de la investigación y Discusión de Datos recabados.....	51
4.1 Propuesta de la investigación.....	52
4.2 El contexto de las escuelas.....	55
4.3 Datos recabados y discusión.....	56
4.4 Resultados obtenidos.....	121
5 Consideraciones Finales.....	132
Referencias Bibliográficas.....	139
Apendices.....	143
Apéndice A – Autorización de la investigación en las escuelas.....	144
Apéndice B – Instrumento de investigación.....	146
Apéndice C – Mapa conceptual de la tesis.....	148
ANEXOS.....	149
Anexo A – Declaración de la finalidad académica.....	150
Anexo B – Autorización de investigación.....	151
Anexo C – Autorización de la investigación en las escuelas.....	152
Anexo D – Índice de desarrollo de la educación – IDEB.....	153
Anexo E – Lista de diálogos.....	154

Introducción

Se comienza esta investigación a partir de la experiencia de diez años de trabajo en la Orientación Educacional, en la Enseñanza Fundamental en escuelas de la red pública municipal en Sapucaia del Sur, en estado del Rio Grande del Sur/BR. En este período, fueron muchos los momentos de angustia y conflicto que se vivenciaron en la profesión, pues la escuela que tenemos no consigue atender a todos los estudiantes. Durante el trabajo en la orientación Educacional, se observaron altos índices de reprobación escolar, deserción, desmotivación, baja de aprendizaje de los estudiantes, principalmente en los años finales de la Enseñanza Fundamental. Entonces surgió la pregunta: ¿qué acontece en esta fase de la educación escolar? ¿Por qué los estudiantes se desencantan y muchos presentan dificultades de aprendizaje y falta de interés, en esta etapa de la enseñanza?

En Brasil, a partir del 6º año de la Enseñanza Fundamental, las aulas son organizadas por asignaturas. Cada profesor trabaja cincuenta minutos con determinada área del conocimiento, es decir, el conocimiento está fragmentado en un mundo cada vez más complejo. Muchos niños y jóvenes no sienten placer y alegría en aprender, presentan comportamientos violentos en la escuela y bajo desempeño escolar. La mayoría de las veces el currículo escolar no es significativo para el alumno. Los profesores también pasan la desesperanza y la incredulidad, con la salud dañada. En muchos casos las familias tienen dificultades en educar sus hijos y convivir con la escuela. Esta situación ilustra la gran crisis en la que se encuentra la Educación en la sociedad brasileña actual, principalmente en la escuela pública, la cual refleja las transformaciones sociales del mundo contemporáneo.

Con la llegada de la revolución tecnológica, las relaciones sociales y políticas han cambiado. Hay muchos cambios en la sociedad, sobre todo en la manera de relacionarse con los demás, en el trabajo y en el mundo. En la era de la información, todo es muy rápido. La comunicación es casi instantánea y el mundo se ha convertido en una gran aldea, donde la noticia proviene de diversos sitios, creando influencias culturales y comportamientos distintos, transformando la sociedad y, por lo tanto, a la escuela.

En esta compleja sociedad moderna le corresponde a la escuela, como institución educativa, presentar varios de estos fenómenos intrigantes. En la escuela, tenemos un maestro en cual establece contacto directo con los estudiantes y es un

enlace que conecta al sujeto en formación con el mundo a ser conocido e interpretado.

Hoy en día, los niños y los jóvenes tienen otra forma de ver y pensar las cosas del mundo: son veloces, cuestionadores y no valoran la repetición de las actividades. Copiar de la pizarra y de los libros didácticos, ya no tiene tanto significado para ellos, como para los niños de anteriores décadas. Los desafíos de trabajar con la educación de los niños y los jóvenes son constantes. Por lo tanto, el tema de investigación ahondará en la práctica pedagógica de los docentes en los últimos años de la escuela primaria: el desafío educativo contemporáneo.

Actualmente, Brasil presenta datos alarmantes sobre el aprendizaje de los estudiantes en los últimos años de la escuela primaria (del sexto al noveno grado) que asisten a la escuela pública. Los estudiantes están con bajo rendimiento en relación a los objetivos fijados por el Ministerio de Educación (MEC 2013). Se sabe que a partir del sexto año, hay una baja del rendimiento estudiantil en la escuela primaria, generando altos índices de fracaso, abandono escolar y dificultad de seguir al siguiente nivel de la educación: la escuela secundaria.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MEC 2013), Brasil tiene hoy, en la segunda etapa de la educación primaria, sólo el 27% de los estudiantes con problemas de aprendizaje apropiado en Lengua Portuguesa y 16.9% en Matemáticas. Aunque el índice ha crecido desde 2009 hasta 2011, las cifras están todavía por debajo de los objetivos fijados por el Programa *Todos por la Educación*, que era del 32% para el portugués y el 25,4% para las matemáticas. Los objetivos fijados por *Todos por la Educación* son parciales y crecen año tras año, hasta un 70% para el año 2022.

Esto demuestra que se necesita investigación puntual porque es importante hacer una reflexión sobre el escenario de estas clases, donde se produce el aumento de la tasa de fracaso, de la deserción escolar y la dificultad de continuar con el próximo año.

En el municipio donde ejerzo, Sapucaia del Sur, los datos no difieren mucho y apuntan hacia las mismas dificultades encontradas a nivel nacional. De esa forma, la investigación tiene como objetivo general, analizar cómo se producen las prácticas pedagógicas en los últimos años de la escuela primaria del 6° al 9° grado en las escuelas públicas en Sapucaia del Sur / RS, en 2015, para reflexionar sobre sus implicaciones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La investigación tuvo como objeto de estudio entender cómo se producen las prácticas pedagógicas en los últimos años de la educación fundamental y sus